

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций
Кафедра романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История немецкого языка

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Немецкий язык и второй иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 (8 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «История немецкого языка» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Зарубежная филология. Немецкий язык и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения.

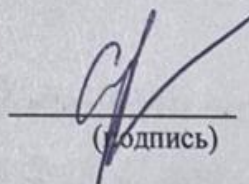
Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 5 августа 2016 г. N 422н).

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
кандидат филологических наук, доцент
Скляр Наталья Владимировна

Утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии
Протокол от «19» декабря 2015 г. № 5

Заведующий кафедрой
романо-германской филологии


(подпись)

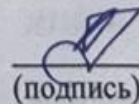
Н.В. Скляр

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института
филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «11» января 2016 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии

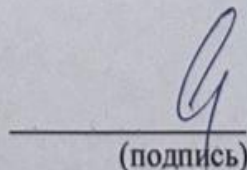
Института филологии и социальных коммуникаций


(подпись)

А.В. Сысенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования


(подпись)

В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать картину развития немецкого языка в неразрывной связи с историей немецкого народа, изучить изменения в лексическом, фонетическом и грамматическом строе немецкого языка на разных этапах его развития и выявить важнейшие факторы и закономерности языковой эволюции.

Задачи: освещение условий возникновения немецкого языка на базе южно- и средненемецких диалектов, зарождения письменного варианта этого языка и его связи с культурой и бытом древних германцев; поэтапное рассмотрение развития фонетики, грамматики, синтаксиса и лексики немецкого языка в древневерхненемецкий, средневерхненемецкий и нововверхненемецкий периоды; развитие исторического научного мышления и умения анализировать факты существования языка в связи с условиями его функционирования языка и использования средств коммуникации на данном языке; умение применять сведения об истории языка в научно-теоретической и преподавательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История немецкого языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания основных периодов развития немецкого языка,

умения анализировать и сопоставлять исторические события с ходом развития немецкого языкового процесса,

навыки работы с текстом.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Страноведение», «Лексикология немецкого языка», «Стилистика немецкого языка», «Введение в специальную филологию» и

служит основой для освоения дисциплины «Литература Германии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	Знает: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории языка и теории основного изучаемого иностранного языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики), теории литературы, истории мировой литературы; различные концепции выделения и классификации этапов истории основного изучаемого иностранного языка, исторические процессы на всех уровнях языка и становления его литературной разновидности; иметь представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов; иметь представление о современном состоянии и тенденциях развития основного изучаемого языка; географическое положение, политическую систему, экономику и сельское хозяйство, систему образования и культуры стран изучаемого иностранного языка; факты об истоках, истории и специфике развития теории коммуникации; зависимости коммуникационного процесса от изменений, происходящих в социально-экономической, политической жизни общества и научно-технических преобразований в мире; фундаментальные

		лингвистические понятия и термины. Умеет: применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов; применять концепции, разрабатываемые в современной филологии для анализа литературных произведений; идентифицировать ключевые теоретические положения истории основного языка, истории литературного языка, диалектологии, определять место основного изучаемого языка среди генетически и типологически близких ему. Владеет: разнообразными методиками анализа литературных произведений, языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; терминологическим и понятийным аппаратом истории и диалектологии языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста и речевой коммуникации; базовыми знаниями по географии, социально-экономическому и культурно-историческому развитию стран изучаемого иностранного языка; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению лингвострановедческой информации; навыками расширения лингвистического кругозора, формирования понятийно-терминологической базы, необходимой для изучения частных лингвистических
--	--	---

		дисциплин.
--	--	------------

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед)	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	-
Лекции	12	-
Семинарские занятия	24	-
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	4	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	68	-
Форма аттестации	зачет	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Die deutsche Sprache: von den ersten schriftlichen Denkmälern bis zu XV-XVI Jh.

Thema 1. Gegenstand der deutschen Sprachgeschichte. Die indoeuropäische Sprachfamilie. Die indoeuropäische Grundsprache. Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte.

Thema 2. Das Germanische. Der germanische Vokalismus. Der germanische Konsonantismus. Die erste Lautverschiebung. Verners Gesetz und der grammatische Wechsel. Der germanische Wortschatz.

Thema 3. Althochdeutsch. Die Herausbildung der deutschen Nationalität. Die Sprachdenkmäler des Althochdeutschen.

Thema 4. Phonetik des Althochdeutschen. Die althochdeutsche Syntax. Der althochdeutsche Wortschatz.

Раздел 2. Die Perioden: Mittelhochdeutsch, Frühneuhochdeutsch.

Thema 1. Mittelhochdeutsch. Zeitliche und räumliche Gliederung. Sprachdenkmäler des Mittelhochdeutschen. Phonetik des Mittelhochdeutschen.

Thema 2. Morphologie des Mittelhochdeutschen. Die mittelhochdeutsche Syntax. Der mittelhochdeutsche Wortschatz.

Thema 3. Frühneuhochdeutsch. Zeitliche und räumliche Gliederung. Die regionalen Literatursprachen. Die sprachliche Leistung Luthers.

Thema 4. Die frühneuhochdeutsche Literatur. Die frühneuhochdeutsche Phonetik. Die frühneuhochdeutsche Morphologie. Die frühneuhochdeutsche Syntax. Der frühneuhochdeutsche Wortschatz.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма/ Заочная форма
8 семестр			
1	Thema 1. Gegenstand der deutschen Sprachgeschichte. Die indoeuropäische Sprachfamilie. Die indoeuropäische Grundsprache. Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte.	1	-
2	Thema 2. Das Germanische. Der germanische Vokalismus. Der germanische Konsonantismus. Die erste Lautverschiebung. Verners Gesetz und der grammatische Wechsel. Der germanische Wortschatz.	1	-
3	Thema 3. Althochdeutsch. Die Herausbildung der deutschen Nationalität. Die Sprachdenkmäler des Althochdeutschen.	1	-
4	Thema 4. Phonetik des Althochdeutschen. Die althochdeutsche Syntax. Der althochdeutsche Wortschatz.	1	-
5	Thema 1. Mittelhochdeutsch. Zeitliche und räumliche Gliederung. Sprachdenkmäler des Mittelhochdeutschen. Phonetik des Mittelhochdeutschen.	2	-
6	Thema 2. Morphologie des Mittelhochdeutschen. Die mittelhochdeutsche Syntax. Der mittelhochdeutsche Wortschatz.	2	-
7	Thema 3. Frühneuhochdeutsch. Zeitliche und räumliche Gliederung. Die regionalen Literatursprachen. Die sprachliche Leistung	2	-

	Luthers.		
8	Thema 4. Die frühneuhochdeutsche Literatur. Die frühneuhochdeutsche Phonetik. Die frühneuhochdeutsche Morphologie. Die frühneuhochdeutsche Syntax. Der frühneuhochdeutsche Wortschatz.	2	-
Итого за 8 семестр:		12	-

4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма/ Заочная форма
8 семестр			
1	Gegenstand der deutschen Sprachgeschichte. Die indoeuropäische Sprachfamilie. Die indoeuropäische Grundsprache.	2	-
2	Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte.	2	-
3	Das Germanische. Der germanische Vokalismus. Der germanische Konsonantismus.	2	-
4	Die erste Lautverschiebung. Verners Gesetz und der grammatische Wechsel. Der germanische Wortschatz.	2	-
5	Althochdeutsch. Die Herausbildung der deutschen Nationalität. Die Sprachdenkmäler des Althochdeutschen.	4	-
6	Phonetik des Althochdeutschen. Die althochdeutsche Syntax. Der althochdeutsche Wortschatz.	4	-
7	Mittelhochdeutsch. Zeitliche und räumliche Gliederung. Sprachdenkmäler des Mittelhochdeutschen. Phonetik des Mittelhochdeutschen.	4	-
8	Frühneuhochdeutsch. Zeitliche und räumliche Gliederung. Die regionalen Literatursprachen. Die sprachliche Leistung Luthers	4	-
Итого за 8 семестр:		24	-

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма/ Заочная

				форма
8 семестр				
1	Общие исторические условия развития немецкого языка в древности. Франкский племенной союз. Франкское государство при Меровингах и Каролингах. Распад империи Карла Великого. Образование немецкого королевства и его дальнейшая история.	Вопрос выносится на модульный контроль	14	-
2	Письменность древневерхненемецкого периода. Распространение латинской письменности в Германии. Основные памятники древневерхненемецкого языка и их характеристика	Вопрос выносится на модульный контроль	14	-
3	Расширение письменности на немецком языке и изменение ее характера по сравнению с предыдущим периодом. Характеристика средневерхненемецких памятников. Памятники художественной литературы. Памятники делового и канцелярского стиля речи. Расширение области распространения немецкого языка в результате захватнических войн. Проблема единства языка для средневерхненемецкого периода.	Вопрос выносится на модульный контроль	14	-
4	Основные изменения в области морфологии по сравнению с древневерхненемецким языком. Совпадение падежных форм в склонении. Сближение и смешение типов склонения существительных. Изменения в склонении прилагательных и местоимений.	Вопрос выносится на модульный контроль	14	-
5	Словарный состав. Обогащение словарного состава путем словообразования и вследствие изменения значения слов. Расширение словарного состава путем заимствований. Заимствования из славянских языков. Заимствование имен собственных и нарицательных из славянских языков. Славянская топонимика. Заимствования из французского языка. Характер этих	Вопрос выносится на модульный контроль	12	-

	заимствований. Кальки с французского. Нидерландские заимствования. Этимологические дублеты, возникшие в результате этих заимствований. Отражение в словарном составе средневерхненемецкого языка жизни и культуры немецкого общества той эпохи.			
Итого за 8 семестр:			68	-

4.7. Курсовые работы - не предусмотрены учебным планом

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Пассивные: лекция, устный опрос, зачет.

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему), подготовка к диспуту.

Интерактивные: участие в семинарских занятиях, аудиторное обсуждение текстов, проектирование дискуссии, участие в дискуссии.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в различных формах:

- выполнение заданий по самостоятельной работе;
- устные ответы студента на семинарских занятиях;
- итоговый контроль.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Киселева, Н. М. Теория и история немецкого языка: курс лекций и семинаров : учебное пособие / Н. М. Киселева, Н. В. Соловьева. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 278 с. — ISBN 978-5-8268-2327-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125996.html>

2. Желтухина, М. Р. Лингвокультурная функциональная стилистика художественного дискурса (на материале австрийской прозы) : учебное пособие / М. Р. Желтухина, И. Ю. Москалев. — Волгоград : ПринТерра-Дизайн, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-98424-274-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128270.html>

3. Peter von Polenz. Geschichte der deutschen Sprache. 10 Auflage, 2009. — 240 с.

4. Риттер Е.Н. Практические занятия по истории немецкого языка. Л.: Госпедиздат, 1963. — 146 с

б) дополнительная литература:

1. Москалюк, Л. И. История немецкого языка : учебное пособие / Л. И. Москалюк, Л. В. Казанцева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 93 с. — ISBN 978-5-88210-843-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102832.html>

2. Адмони В. Г. Исторический синтаксис немецкого языка. М.: Высшая школа, 1963. — 335с.

3. Бах А. История немецкого языка. М.: Изд-во иностр. лит-ры, 1950. – 343 с.

4. Жирмунский В.М. История немецкого языка. М.: Высшая школа, 1965. – 406 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. библиотека: <http://www.zeno.org/>

2. библиотека: <http://gutenberg.spiegel.de/>

3. цифровой кампус: <http://incampus.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, магнитофон, аудиофайлы).

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)